

**IC. CASALOTTI, 259 - CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA a.s. 2018-2019
SCUOLA PRIMARIA**

CLASSI PRIME

Riferimenti alla normativa vigente (DPR 11/02/210; G.U. n.105- del 17/05/2010)		PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della Scuola	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Terza, suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio, Creatore e Padre e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo.	- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. - Scoprire il mondo come realtà meravigliosa . - Riconoscere come nella bellezza della natura l'uomo può scoprire tracce di Dio. Comprendere che per i Cristiani il mondo è dono di Dio, Creatore della vita e Padre degli uomini.	L'alunno : - sa essere consapevole delle diverse fasi della propria crescita; - prendendo coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo nei confronti di compagni e insegnanti; - scoprendo la realtà naturale che lo circonda, sa manifestare stupore di fronte alla bellezza dell'universo. riconosce che per i Cristiani l'universo. la natura e la

L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore delle festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani ed in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire gli elementi che caratterizzano "la festa" e comprendere il "fare festa" come momento in cui ricordare, vivere insieme con gioia, avvenimenti importanti. - Conoscere le caratteristiche della festa del Natale cristiano e dei suoi simboli. - Realizzare che per i Cristiani il 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere nell'ambiente i simboli che caratterizzano il Natale cristiano e ne comprende il significato, distinguendoli da quelli a carattere consumistico; - riflette sul valore di tale festa e si interroga su come egli stesso la percepisce, sapendo riconoscere che essa celebra la nascita di Gesù, per i Cristiani Figlio di Dio. - conosce gli episodi principali legati alla nascita di
		Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	<ul style="list-style-type: none"> - Accostarsi al concetto di "vita nuova" attraverso l'osservazione delle trasformazioni che avvengono nella vita naturale introno a sé. - Scoprire gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa della Pasqua. - Realizzare che a Pasqua i Cristiani celebrano la Resurrezione di Gesù. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere nell'ambiente che lo circonda i simboli della Pasqua e sa spiegarne il significato religioso per i Cristiani; -individua la Pasqua come la festa cristiana più importante, sapendo che in tale festa cristiana si celebra la risurrezione di Gesù; - conosce gli episodi principali legati alla Passione di Gesù e li sa esporre con proprietà di linguaggio.
			<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che i Cristiani si radunano in chiesa per celebrare la Messa ogni domenica;. - Scoprire il valore del gesto del segno di croce cristiano. - Scoprire gli elementi presenti all'interno dell'edificio "chiesa". 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepisce la preghiera come dimensione di dialogo con Dio; - riconosce la chiesa come luogo di preghiera per i cristiani e ne sa individuare gli elementi fondamentali; - riconosce la croce di Gesù come simbolo della religione cristiana; - si sa accostare con rispetto ai gesti, ai simboli e ai luoghi religiosi presenti nell'ambiente in cui vive.

CLASSI SECONDE

Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della Scuola Primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Terza, suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITÀ
<p>L'alunno : - riflette su Dio, Creatore e Padre; - si confronta con un'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza nel Cristianesimo.</p>	<p>Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, attraverso i brani della Genesi, la storia della Creazione del mondo. - Riconoscere che per i Cristiani la Creazione è opera di Dio e apprendere che ad ogni uomo è stato affidato il mondo perché ne abbia cura e ne sia responsabile. - Conoscere la figura di S. Francesco d Assisi ed il suo amore per le opere del Creatore . - Scoprire che in tutto il mondo, in modi e luoghi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio . 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa manifestare stupore di fronte alla bellezza dell'universo e riconosce che per l'uomo religioso ciò che lo circonda è opera di Dio; - conosce e sa riferire le tappe principali della Creazione, raccontate nel libro della Genesi; - individua nell'ambiente che lo circonda le cose create da Dio, distinguendole da quelle costruite dall'uomo; - sa apprezzare la natura e la vita come doni gratuiti, da rispettare e custodire; riconosce gli atteggiamenti di cura e rispetto per l'ambiente; - percepisce la preghiera come dimensione di dialogo con Dio e dimostra un atteggiamento rispettoso verso le diverse forme e i diversi luoghi di preghiera.

<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> -riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù; -sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 		<p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire le conoscenze sull'ambiente in cui Gesù è vissuto, attraverso un confronto tra la Palestina antica ed il proprio vissuto. - Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù e individuare nelle parabole e nei miracoli la specificità della missione d'amore di Gesù: far conoscere Dio Padre e insegnare a vivere da fratelli. - Conoscere la figura degli Apostoli come personaggi legati a Gesù da un legame di amicizia. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù, mettendoli a confronto con la propria esperienza; - conosce la missione d'amore di Gesù, comprende e sa riferire gli insegnamenti di Gesù; - percepisce il legame speciale che lega gli Apostoli a Gesù; - conosce e sa riferire alcuni principali miracoli e le principali parabole utilizzate da Gesù durante la sua missione; - è in grado di attuare e sperimentare nel proprio vissuto comportamenti congruenti con il messaggio d'amore cristiano, insegnato da Gesù.
---	--	---	---	--

CLASSI SECONDE

Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Terza suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'
L'alunno rifatte su Dio Creature e Padre, sui dati fondamentali dalla vita di Gesù e sa col la gara i contenuti principali dal suo insegnamento alla tradizioni dall'ambiente in cui vive.	Dio e l'uomo Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro" .	Scoprire la varia modalità di comunicazione che l'uomo utilizza nella propria esistenza (silenziosa, orale, scritta, corporea, espressiva, visiva). Scoprire la modalità con la quale Gesù ha insegnato agli uomini sul come rivolgersi a Dio, chiamandolo "Padre".	L'alunno: - comprende l'importanza della comunicazione nell'esperienza di ciascuno; - percepisce la preghiera come via di comunicazione e dialogo con Dio; - conosca nella sua origini e sa spiegare nel suo significato la preghiera del "Padre Nostro".
L'alunno : -riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi; -sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle ala propria esperienza.	La Bibbia e le altre fonti Conoscere la struttura e la composizione dalla Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcuna pagina bibliche fondamentali, tra cui i racconti dalla Creazione E gli episodi chiave dai racconti evangelici	Affrontare un primo approccio con la Bibbia e la sua struttura (Bibbia - AT e NT - Vangali) . - Conoscere, attraverso i brani dalla Genesi, la storia dalla Creazione dal mondo e dal peccato originala. - Conoscere alcuni episodi dalla vita pubblica di Gesù narrati nei Vangali. - Scoprire la origini dalla Chiesa, comunità dai credenti in Gesù Risorto attraverso un primo approccio agli Atti dagli Apostoli.	L'alunno : - individua nella Bibbia il libro sacro par i Cristiani che racconta dell'amicizia fra Dio e gli uomini E l'amicizia di Gesù ; - individua nel libro dalla Genesi la fonte con cui i Cristiani riconoscono Dio come Creatore e nei Vangali i tasti che testimoniano la vita e la opera di Gesù; - sa ricordare e riferire episodi biblici con proprietà di linguaggio.

CLASSI SECONDE

Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Terza suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<p align="center">Il linguaggio religioso</p> <p>Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che il Dio della Bibbia è un amico fedele pronto a rinnovare la sua amicizia con gli uomini, attraverso gli episodi biblici del peccato originale e del diluvio universale. - Riconoscere in Gesù il dono d'amore di Dio per la salvezza dell'umanità. - Approfondire gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù (Annunciazione, visita dei Magi, ...). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le figure significative di Adamo ed Eva e Noè e sa comprenderne il valore nella storia dell'amicizia fedele di Dio nei confronti dell'uomo; - sa identificare Gesù come il Messia, il Salvatore mandato da Dio a salvare gli uomini; - riflette sul valore della festa e si interroga su come egli stesso la percepisce, sapendo riconoscere che essa celebra la nascita di Gesù, per i Cristiani Figlio di Dio; - approfondisce gli episodi principali legati alla nascita di Gesù e li sa esporre con proprietà di linguaggio;
	<p>Riconoscere i segni cristiani ed in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù, in particolare quelli celebrati nella Settimana Santa cristiana; - Riconoscere il carattere gioioso della festa pasquale, dato dalla vittoria della vita sulla morte nella esperienza di Gesù, risorto a "vita nuova"; - Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la Risurrezione di Gesù (= Ogni domenica è Pasqua). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa identificare nella festa di Pasqua la celebrazione della risurrezione di Gesù; - comprende il concetto di "vita nuova" che i Cristiani attribuiscono a questa festa; - conosce gli episodi della Passione di Gesù narrati nei Vangeli e li sa associare alle celebrazioni e ai riti cristiani della Settimana Santa; - individua la Pasqua come la festa cristiana più importante e percepisce nel Triduo Pasquale il cuore di tale festività; - individua nella domenica il giorno di raduno per i Cristiani e sa associare alla celebrazione Eucaristica il ricordo della morte-risurrezione di Gesù per l'umanità.

CLASSI SECONDE

Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della Scuola	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Terza suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Dio e l'uomo Individuare i tratti essenziali dalla Chiesa e dalla sua missione.	- Conoscere i due significati dalla parola "Chiesa" (chiesa = edificio, Chiesa = Comunità). - Conoscere la festa di Pentecoste e scoprire la origini dalla Chiesa, comunità di credenti. - Scoprire la missione affidata da Gesù agli Apostoli.	L'alunno: - individua nel concetto "Chiesa" la comunità di credenti in Gesù Risorto; - individua nella Pentecoste la festa cristiana in cui si celebra la nascita dalla Chiesa, come comunità di credenti in Gesù Risorto. - conosca la modalità di trasmissione dal Vangelo al tempo dagli Apostoli.
L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	I valori etici e religiosi Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e dal prossimo come	- Conoscere la missione dalla Chiesa oggi: seguire l'insegnamento di Gesù e farlo conoscere a tutto il mondo. - Conoscere la figura dalla realtà parrocchiale presenti	L'alunno comprende la Chiesa come realtà in cui il Cristiano segua gli insegnamenti di Gesù, amando Dio e il prossimo, arrivando anche a dedicare l'intera vita agli altri.
	Il linguaggio o religioso Riconoscere l'impegno dalla comunità cristiana nel porre alla base della Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri dalla religione cattolica (modi di pregare, di celebrare)	Scoprire la figura dai missionari e la opera di carità e solidarietà che ciascun Cristiano è chiamato a realizzare nella - Scoprire l'importanza dell'acqua per la vita dagli esseri viventi ad il suo valore nella religione. - Conoscere il sacramento dal Battesimo E scoprirne il senso cristiano. - Scoprire gli elementi che caratterizzano tale sacramento ad i rispettivi significati simbolici.	L'alunno intuisce la possibilità di essere "comunità" attraverso il proprio impegno personale. L'alunno: - intuisce l'importanza dell'acqua per la vita di ogni essere vivente, ne comprende la caratteristica di "Fonte di vita" e la sa associare al concetto di "vita nuova", di "rinascita" insiti nel battesimo cristiano; - sa riconoscere gli elementi simbolici dal battesimo E sa associarli al rispettivo significato attribuito ad essi dalla feda cristiana; - riconosca nel Battesimo il sacramento necessario per dare inizio ad una nuova vita in Cristo ad entrare a far parte dalla comunità Chiesa; «si sa accostare con rispetto ai gesti, ai simboli e ai luoghi religiosi presenti nell'ambiente in cui vive»

CLASSI TERZE

Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della Scuola	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Terza suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'
L'alunno riflette su Dio, Creatore e Padre.	<p>Dio e l'uomo</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>- Scoprire che l'uomo fin dalla sua origine, si è sempre posto domande su di sé e sull'universo per dare senso alla vita.</p> <p>- Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.</p> <p>- Conoscere le caratteristiche essenziali delle religioni del mondo antico, fra cui quella ebraica, e la suddivisione delle stesse in monoteiste e politeiste.</p> <p>- Scoprire cosa si intende per culto e conoscere le varie forme in cui esso si può praticare, partendo dall'analisi dei comportamenti delle popolazioni</p>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende che il sapere umano è alimentato da diverse discipline che rispondono all'unica domanda di conoscenza dell'uomo; - sa rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana, bensì complementari ad essa, in riferimento alle domande di senso dell'uomo; - conosce, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi. - apprende che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio; - sa riconoscere tra le espressioni religiose conosciute, quelle che identificano la preghiera come bisogno dell'uomo di comunicare con Dio Creatore; - comprende il carattere mitologico del racconto biblico della Creazione e ne percepisce il
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.</p>	<p>- Conoscere le figure dei profeti più rilevanti e le relative profezie sulla venuta del Messia.</p> <p>- Approfondire la conoscenza degli avvenimenti legati alla nascita di Gesù, attraverso l'analisi di brani del Vangelo.</p> <p>- Interrogarsi sul significato di alcuni</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce la figura del profeta e sa riferire su alcuni profeti conosciuti attraverso il testo biblico; - sa ricostruire gli avvenimenti della nascita di Gesù attraverso la lettura del Vangelo; - comprende come i Cristiani riconoscano in Gesù il Messia atteso dagli Ebrei ed

	Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.	- Scoprire le varie modalità di comunicazione che l'uomo utilizza nella propria esistenza (silenziosa, orale, scritta, corporea, espressiva, visiva) . - Scoprire e saper interpretare le varie forme utilizzate dall'uomo per	L'alunno : - comprende l'importanza della comunicazione nell'esperienza di ciascuno; - percepisce la preghiera come via di comunicazione e dialogo con Dio.
--	---	--	---

CLASSI TERZE			
Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Terza suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'
L'alunno. -riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei a documento fondamentale dalla nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; -sa farsi accompagnare nell'analisi dalle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.	La Bibbia e le altre fonti - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia . - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione e gli episodi chiave dei	- Approfondire la conoscenza della Bibbia, libro letterario e religioso, sacro per cristiani ed ebrei. - Scoprire che anche altre religioni hanno il proprio testo sacro, come riferimento e guida per i fedeli ed effettuare un confronto con il testo della Bibbia. - Accostarsi ad alcune figure significative del popolo Ebraico, conoscendo le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, per capirne il grande valore riconosciuto all'interno della religione cristiana.	L'alunno: - individua nella Bibbia il libro sacro ed il documento essenziale per i Cristiani che racconta dell'amicizia fra Dio e gli uomini e di Gesù; -sa riconoscere nel testo biblico la struttura, il linguaggio e le forme letterarie utilizzate; -sa ricercare brani all'interno della Bibbia; - è in grado di percepire il valore religioso di un testo sacro.
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani ed in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	-Scoprire che il Dio dalla Bibbia è un amico fedele pronto a rinnovare la sua amicizia con gli uomini. -Riconoscere in Gesù il dono d'amore di Dio per la salvezza dell'umanità.	L'alunno: -comprende il valore della storia dell'amicizia fedele di Dio nei confronti dell'uomo; -sa identificare Gesù come il Messia, il Salvatore mandato da Dio a salvare gli uomini; -riflette sul valore della festa e si interroga su come egli stesso la percepisce, sapendo riconoscere che

CLASSI TERZE

Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Terza suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e dalla Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani ed in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione	-Conoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica. -Comprendere, approfondendolo, il significato cristiano della Pasqua di Gesù.	L'alunno: -sa confrontare Pasqua ebraica e cristiana, rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore di tale festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste; -sa riconoscere che è all'interno dei riti ebraici che si colloca la Settimana Santa cristiana.
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Dio e l'uomo Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione .	-Conoscere la festa di Pentecoste e scoprire le origini della Chiesa, comunità di credenti. -Approfondire la conoscenza sulla vita delle prime comunità cristiane, attraverso le pagine degli Atti degli apostoli. -Scoprire la missione affidata da Gesù agli Apostoli: l'evangelizzazione.	L'alunno: -sa individuare nella Pentecoste la festa cristiana in cui si celebra la nascita della Chiesa, come comunità di credenti in Gesù Risorto; -conosce lo stile di vita dei primi cristiani ed è in grado di apprezzarne i valori con esso vissuti; -conosce il mandato ad evangelizzare le genti dato da Gesù agli Apostoli; -sa individuare nel concetto "Chiesa" la comunità di credenti in Gesù Risorto.
L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Il linguaggio religioso Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)	-Conoscere e approfondire il valore della celebrazione eucaristica della domenica per i Cristiani. -Comprendere che i Sacramenti sono segni della presenza di Gesù risorto nella vita della Chiesa (in particolare, l'Eucarestia).	L'alunno percepisce il valore della domenica per i Cristiani. L'alunno percepisce che, per i Cristiani, fin dalle origini del Cristianesimo, Gesù risorto è sempre presente nella vita della Chiesa.

CLASSI QUARTE

Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della Scuola Primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Quinta suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Dio e l'uomo	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni .	-Conoscere alcuni episodi rilevanti della predicazione di Gesù. -Conoscere alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne messaggio, elementi fondamentali e struttura.	L'alunno: -sa decodificare il messaggio di alcuni episodi riferiti dai Vangeli e sa riflettere sull'insegnamento che da esso emerge in riferimento alla propria esperienza vissuta; -conosce e sa riferire con proprietà di linguaggio parabole e miracoli di Gesù; -sa identificare nelle parabole e nei miracoli affrontati gli elementi caratterizzanti e la struttura; -conosce e sa riferire sul paese in cui visse Gesù, identificandone le analogie e le differenze col proprio vissuto e la specificità di usi e costumi dell'epoca; -conosce i Vangeli ed i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso; -riconosce l'importanza del Nuovo Testamento per la fede cristiana.
	I valori etici e religiosi	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.		
	La Bibbia e le altre fonti	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.		
L'alunno : -riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; -sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	-Approfondire la conoscenza dal contesto storico-culturale, politico e religioso in cui visse Gesù. -Scoprire le caratteristiche principali dei testi Evangelici e dei relativi autori. -Conoscere il contesto storico-culturale in cui hanno visto la luce i Vangeli e le relative tappe di formazione.		

CLASSI QUARTE

Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Quinta	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'
L'alunno sa farsi accompagnare nel l'analisi dalla pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza dal Cristianesimo;	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>-Saper interpretare le forme di linguaggio utilizzate da Gesù nella sua missione e comprenderle come compimento del progetto di salvezza del Padre. -Approfondire l'insegnamento di Gesù, in particolare analizzando il progetto di vita proposto tramite i suoi discorsi sul rispetto della Legge (Comandamenti) e sulle Beatitudini. -Scoprire come Gesù, rivolgendo la</p>	<p>L'alunno: -sa riconoscere le proprie caratteristiche peculiari e riflettere sul proprio futuro, mettendo in luce il personale rapporto con gli insegnamenti di Gesù e gettando le basi per un consapevole progetto di vita;. -riflette sul valore dei Comandamenti e delle Beatitudini in riferimento al proprio vissuto e al proprio progetto di vita; -percepisce l'importanza per il credente di avere un progetto con/in Dio per ottenere una</p>
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Il linguaggio religioso	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	<p>L'alunno: -sa riferire con proprietà di linguaggio gli episodi concernenti la nascita di Gesù, corrispondenti alle narrazioni degli evangelisti Luca e Matteo, e sa confrontare i due testi rilevandone le differenze e le analogie; -comprende il carattere universale riconosciuto dai Cristiani alla nascita e alla morte e risurrezione di Gesù, eventi salvifici per l'intera umanità; -conosce il significato ed il valore simbolico delle celebrazioni cristiane della Settimana Santa ed è in grado di accostarsi ad esse con maggior consapevolezza e rispetto.</p>
		<p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata</p>	<p>-Approfondire la conoscenza delle celebrazioni natalizie, anche attraverso l'analisi di alcune opere d'arte. -Analizzare dipinti in cui gli artisti hanno raffigurato le vicende legate alla morte e risurrezione di Gesù.</p> <p>L'alunno: -si sa accostare ad un'opera d'arte e rilevarne le principali caratteristiche di colore ed espressività; -individua nell'arte una forma possibile di espressione religiosa.</p>

CLASSI QUARTE

Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Quinta	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	
L'alunno: -sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano	La Bibbia e le altre fonti	Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la Madre di Gesù.	Rilevare le principali caratteristiche della figura di Maria e scoprirne le peculiarità che le conferiscono un carattere di unicità fra tutte le donne, al tempo di Gesù e di oggi, e per le quali le viene	L'alunno: -approfondisce le conoscenze sulla figura di Maria e sa riferirne le caratteristiche peculiari; -comprende l'importanza e la specificità di Maria, quale madre di Gesù; -conosce il valore simbolico della preghiera del Rosario, recitata dai cristiani devoti alla Madonna; -sa individuare le festività principali dedicate alla figura di
L'alunno; -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;	Dio e l'uomo	Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.	-Conoscere lo sviluppo del Cristianesimo nelle prime tappe del suo cammino storico. -Conoscere i simboli e i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane.	L'alunno: -sa riferire il significato della festività di Pentecoste; -conosce lo stile di vita dei primi cristiani, nella comunità di Gerusalemme; -sa identificare nelle Domus Ecclesiae uno dei primi luoghi di ritrovo e di preghiera collettiva per le prime comunità cristiane;. -riconosce valore all'azione evangelizzatrice degli Apostoli e sa comprendere il lato missionario della Chiesa di oggi;
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Il linguaggio religioso	Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede ed il proprio servizio all'uomo.	-Individuare stile di vita e riti religiosi della comunità cristiana di ieri e di oggi. -Comprendere il compito della Chiesa nel mondo: l'evangelizzazione. -Conoscere alcune figure di missionari che con l'esempio della propria vita hanno testimoniato il Vangelo mettendosi al	

CLASSI QUINTE

Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della Scuola	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Quinta suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. -Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. -Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. -Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le tappe difficili che il Cristianesimo ha vissuto nel proprio cammino di sviluppo e di riconoscimento come religione. -Conoscere alcune figure storiche che hanno contribuito con la loro vita alla diffusione del Cristianesimo. -Conoscere il significato della preghiera del Credo, come simbolo della religione cristiana e della tradizione secolare della Chiesa. -Approfondire le conoscenze sui sacramenti cristiani ed il valore per la vita di ogni credente. -Conoscere le suddivisioni esistenti all'interno della Cristianità ed i relativi motivi di separazione. -Scoprire l'ecumenismo religioso. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -matura coscienza sul fenomeno delle persecuzioni e dei pregiudizi che a tutt'oggi segnano l'esistenza degli uomini; -comprende l'importanza della lotta per la difesa dei valori in cui l'individuo crede; -è consapevole dei diversi ruoli all'interno della struttura della Chiesa, maturando coscienza del proprio; -sa distinguere i Sacramenti cristiani e percepisce la loro importanza nella vita del credente cristiano; -conosce le diverse confessioni all'interno del Cristianesimo e sa riferire le cause della loro origine e le caratteristiche fondamentali; -comprende il concetto di ecumenismo e rileva come il dialogo costruttivo favorisca la conoscenza ed il rispetto dell'altro.

CLASSI QUINTE

Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Quinta suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<p>Il linguaggio religioso</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio dell'uomo.</p>	<p>-Conoscere la struttura gerarchica della Chiesa ed individuare i differenti ruoli presenti nella comunità.</p> <p>-Scoprire come la Chiesa di oggi continua l'annuncio di Gesù.</p> <p>-Scoprire l'operato di persone che hanno vissuto o vivono in</p>	<p>L'alunno:</p> <p>-percepisce il valore dell'impegno missionario della Chiesa, comunità di persone chiamate a servire, a condividere e ne apprezza l'universalità;</p> <p>-comprende come l'impegno proprio e di ciascuno è necessario per vivere un mondo migliore.</p>
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tati festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p>	<p>-Conoscere le principali feste religiose celebrate nel mondo.</p> <p>-Scoprire la ciclicità delle feste religiose cristiane sulla base dell'anno liturgico stabilito dalla Chiesa.</p> <p>-Conoscere alcune opere artistiche riguardanti tematiche religiose.</p> <p>-Interpretare le soluzioni cromatiche utilizzate nell'arte cristiana.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>-sa apprezzare il valore delle feste religiose come espressione di identità e di appartenenza;</p> <p>-rileva come nelle diverse celebrazioni religiose si vivano momenti di condivisione, di perdono, di accoglienza e di speranza, percependo così il valore universale della festa.</p> <p>-individua nell'arte una forma possibile di espressione della fede religiosa ed è in grado, attraverso un primo approccio, di "leggere" alcune opere d'arte.</p>
	<p>Il linguaggio religioso</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>		
	<p>Il linguaggio religioso</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>		
	<p>Il linguaggio religioso</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>		

CLASSI QUINTE

Riferimenti alla normativa vigente		Progettazione curricolare annuale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe Quinta suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	Dio e l'uomo	Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni.	L'alunno: -sa che nel mondo esistono diverse religioni, ognuna degna di rispetto; -è in grado di cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali.
	La Bibbia e le altre fonti	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.	Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno.	
	I valori etici e religiosi	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.		L'alunno: -impara che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza; -matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria.
	Il linguaggio religioso	Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio.		

I.C. VIA CASALOTTI, 259

Curricolo Verticale IRC d'Istituto A.S. 2018-2019 -Scuola Secondaria di Primo Grado-

Riferimenti: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2010		CLASSE PRIMA SECONDA TERZA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola secondaria di primo grado)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della scuola secondaria di primo grado)	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e 	<p>Analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche ed utilizzare correttamente i termini essenziali del linguaggio religioso</p> <p>Utilizzare e distinguere le varie forme del linguaggio religioso</p> <p>Riconoscere e utilizzare le citazioni bibliche e i diversi generi letterari, presentando il testo biblico usando una terminologia appropriata</p> <p>Identificare gli aspetti più rilevanti della storia d'Israele e collocare nello spazio temporale eventi storici e personaggi biblici</p> <p>Identificare la fisionomia generale del territorio palestinese ed evidenziare i diversi usi e costumi del mondo</p>	<p>L'origine e le caratteristiche generali della realtà religiosa</p> <p>Aspetti particolari delle varie religioni dell'antichità</p> <p>La Bibbia, parola di Dio, e il suo processo di formazione</p> <p>Libri e caratteristiche dell'Antico e del Nuovo Testamento</p> <p>Le origini e il cammino del popolo ebraico</p> <p>Luoghi, eventi e personaggi della storia d'Israele</p> <p>Lineamenti generali della geografia palestinese</p> <p>Aspetti particolari della società palestinese al tempo di Gesù</p> <p>Gesù storico secondo le fonti e la geografia della Palestina</p> <p>Gesù di Nazareth a Gerusalemme secondo il</p>

<p>oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, 	<p>risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, 	<p>ebraico</p> <p>Evidenziare le fonti storiche su Gesù e la geografia che lo riguarda, e articolare la vicenda storica di Gesù nella sua ultima settimana di vita</p> <p>Identificare le caratteristiche generali della missione di Gesù ed evidenziare i momenti importanti della sua vita pubblica</p> <p>Riconoscere i diversi aspetti relativi a Gesù come maestro ed utilizzare l'arte per spiegare la risurrezione di Gesù</p> <p>Cogliere i vari aspetti della vita di una comunità e spiegare utilizzando questi, gli attributi principali della Chiesa</p> <p>Elencare i fatti fondamentali riguardanti la Chiesa primitiva ed analizzare la vicenda di Paolo di Tarso e della sua conversione</p> <p>Spiegare i motivi delle persecuzioni contro i cristiani e capire la funzione delle catacombe e dei dottori della Chiesa</p> <p>Identificare gli aspetti caratteristici della Chiesa nel Medioevo ed evidenziare gli elementi che sono a fondamento della civiltà europea</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del nuovo sentire rinascimentale ed individuare cause ed effetti delle varie realtà di riforma</p> <p>Individuare i segni della fede cristiana nei tempi di persecuzione e riconoscere il valore della presenza della Chiesa nel mondo</p> <p>Cogliere gli elementi prioritari relativi alla missione della Chiesa ed evidenziare i vari aspetti che</p>	<p>racconto dei vangeli</p> <p>Aspetti generali relativi alla persona di Gesù di Nazareth</p> <p>L'annuncio del Regno di Dio nella missione di Gesù</p> <p>Le modalità che caratterizzano la predicazione di Gesù</p> <p>Passione, morte e risurrezione di Gesù anche nell'arte</p> <p>L'esperienza della comunità in ambito sociale: amicizia, gruppo e società</p> <p>La comunità cristiana e le sue principali caratteristiche</p> <p>Origine ed evoluzione storica della Chiesa primitiva</p> <p>Aspetti essenziali dei primi grandi testimoni della fede</p> <p>La Chiesa a Roma e le persecuzioni contro i cristiani</p> <p>La svolta costantiniana e la lotta contro le eresie</p> <p>I fatti e i personaggi principali nella storia della Chiesa medievale</p> <p>Il ruolo del cristianesimo nello sviluppo culturale dell'Europa</p> <p>Il Rinascimento e la nuova concezione dell'uomo</p> <p>Fatti e protagonisti della riforma protestante cattolica</p> <p>Rivoluzioni e totalitarismi nella vita della Chiesa</p> <p>Il ruolo della Chiesa e dei papi nella storia del XX secolo</p> <p>Aspetti generali riguardanti la finalità prioritaria della Chiesa</p> <p>La comunità e l'ecumenismo nella vita della Chiesa</p> <p>La liturgia domenicale e il Credo nella vita della Chiesa</p>
--	--	---	--

<p>con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. 	<p>caratterizzano la vita della Chiesa</p> <p>Comprendere il valore della vita liturgica per il cristiano e riconoscere il significato principale dei vari sacramenti</p> <p>Riconoscere gli aspetti generali dell'adolescenza e comprendere il valore del progetto di vita umano e cristiano</p> <p>Riconoscere l'importanza del rapporto tra Dio e l'uomo ed elencare gli aspetti generali della relazione uomo e Dio</p> <p>Individuare la visione cristiana di vita e il suo fine ultimo e riconoscere l'importanza dei valori cristiani per la vita dell'uomo</p> <p>Riconoscere l'origine delle ideologie del male e le relative conseguenze e cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male</p> <p>Identificare le caratteristiche del villaggio globale e riconoscere il valore delle radici cristiane per l'Europa</p> <p>Elencare le caratteristiche tipiche delle varie religioni ed individuare gli aspetti simili delle religioni orientali</p> <p>Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza ed individuare gli ostacoli alla ricerca della verità nel caso Galileo</p> <p>Individuare le caratteristiche culturali del mondo contemporaneo e riconoscere il valore umano del lavoro e della bioetica</p>	<p>I sacramenti come segno di salvezza e fonte di vita nuova</p> <p>Caratteristiche dell'adolescenza in una prospettiva di crescita</p> <p>Aspetti relativi alla vocazione umana e al progetto di vita</p> <p>L'identità di Dio e la sua naturale nostalgia di Dio</p> <p>Il decalogo e le beatitudini nel progetto di vita cristiana</p> <p>La dimensione spirituale della vita e la coscienza dell'uomo</p> <p>I valori e la visione cristiana della vita e della morte</p> <p>La realtà del bene e del male nel contesto storico del XX secolo</p> <p>L'esplosione del male culminante nell'orrore di Auschwitz</p> <p>La realtà sociale e religiosa nel mondo contemporaneo</p> <p>Il fenomeno dell'ateismo pratico e il risveglio religioso</p> <p>Il monoteismo nell'esperienza della fede ebraica e islamica</p> <p>Il politeismo nell'esperienza delle religioni orientali</p> <p>Lineamenti generali della riflessione sul rapporto fede e scienza</p> <p>L'origine del mondo nella visione biblica, filosofica e scientifica</p> <p>La cultura mass-mediatica e il mondo della famiglia</p> <p>Il mondo del lavoro e la visione cristiana della vita</p>
---	---	---	--